

Prénom :

date :



Additions

CE2

CM1

Calculer des additions en colonnes avec des nombres de 0 à 9 999

Exercice 1 : compte ces additions en colonnes :

$8\ 548$	$3\ 662$	$5\ 507$	$4\ 371$	$7\ 650$
$+ 1\ 271$	$+ 2\ 305$	$+ 4\ 129$	$+ \quad 93$	$+ \quad 397$
-----	-----	-----	-----	-----

$3\ 635$	693	$5\ 438$	$9\ 381$	$6\ 663$
$+ 4\ 204$	$+ 8\ 716$	$+ 4\ 452$	$+ \quad 499$	$+ \quad 325$
-----	-----	-----	-----	-----

La classe de M. Barnatierre

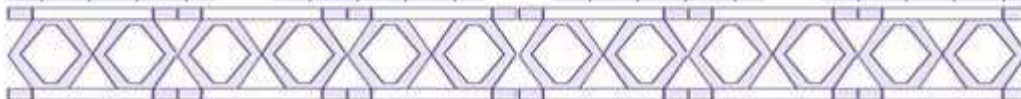
Exercice 2 : pose et calcule ces additions en colonnes :

$3\ 312 + 537$	$7\ 729 + 1\ 298$	$426 + 8\ 501$	$5\ 194 + 2\ 623$
----------------	-------------------	----------------	-------------------

--	--	--	--

$84 + 7\ 748$	$7\ 625 + 1\ 140$	$2\ 408 + 6\ 281$	$5\ 376 + 3\ 288$
---------------	-------------------	-------------------	-------------------

--	--	--	--



Pour réaliser ces calculs, rappelle-toi ce qui a été travaillé sur ardoise en classe. Calcule le plus vite possible. Tu ne dois faire que la série demandée, ne t'avance pas, ce n'est pas l'objectif. Après chaque correction, en classe, colorie ce qui te semble correspondre à tes besoins :

Je suis performant(e) 😊

Je dois encore m'entraîner 😞

J'ai besoin d'aide 🙋

Série 1a	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 en avançant			😊 😞 🙋
92 ; 94 ;				; 114
55 ; 60 ;				; 110
80 ; 90 ;				; 210
Série 1b	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 en reculant			😊 😞 🙋
204 ; 202 ;				; 188
210 ; 205 ;				; 140
320 ; 310 ;				; 170
Série 1c	... en avançant ou en reculant			😊 😞 🙋
183 ; 185 ;				; 204
533 ; 523 ;				; 413
204 ; 209 ;				; 254
Série 2a	Compléments à 10, compléments à 100 (dizaines entières)			😊 😞 🙋
6 + = 10	7 + = 10	2 + = 10	10 - = 4	
10 - = 5	10 - = 1	10 - 3 = + 8 = 10	
20 + = 100	40 + = 100 + 80 = 100	100 = 30 +	
Série 2b	Compléments à 10, compléments à 100 (dizaines entières)			😊 😞 🙋
3 + = 10	5 + = 10	1 + = 10	10 - = 6	
100 = 50 +	100 = 10 +	60 + = 100	90 + = 100	
..... + 20 = 100 + 100 = 100	100 - 30 =	100 - = 10	
Série 2c	Compléments à 10, compléments à 100			😊 😞 🙋
12 + = 20	35 + = 40	54 + = 60	43 + = 50	
37 + = 40	76 + = 80	122 + = 130	84 + = 90	
57 + = 100	72 + = 100	33 + = 100	48 + = 100	

**Activité**

Complète chacune de ces séries de multiplication de tête, en te chronométrant. Indique le temps que tu as mis puis corrige-toi à l'aide d'une calculatrice.

$3 \times 5 =$	$5 \times 8 =$	$10 \times 9 =$	$9 \times 6 =$	$4 \times 6 =$
$7 \times 3 =$	$8 \times 7 =$	$7 \times 5 =$	$6 \times 6 =$	$3 \times 8 =$
$4 \times 7 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 4 =$	$9 \times 8 =$	$0 \times 9 =$
$7 \times 5 =$	$8 \times 6 =$	$5 \times 9 =$	$9 \times 7 =$	$3 \times 8 =$
Temps :			Opérations exactes : / 20	

$8 \times 10 =$	$8 \times 1 =$	$8 \times 5 =$	$6 \times 8 =$	$4 \times 4 =$
$10 \times 3 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$9 \times 8 =$	$6 \times 8 =$
$9 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$9 \times 7 =$	$10 \times 10 =$	$10 \times 0 =$
$5 \times 9 =$	$4 \times 9 =$	$5 \times 10 =$	$5 \times 7 =$	$8 \times 7 =$
Temps :			Opérations exactes : / 20	

$6 \times 6 =$	$1 \times 9 =$	$9 \times 10 =$	$6 \times 8 =$	$6 \times 3 =$
$7 \times 2 =$	$7 \times 6 =$	$4 \times 7 =$	$5 \times 6 =$	$8 \times 9 =$
$3 \times 4 =$	$8 \times 8 =$	$7 \times 7 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 0 =$
$9 \times 4 =$	$9 \times 3 =$	$3 \times 8 =$	$7 \times 8 =$	$2 \times 5 =$
Temps :			Opérations exactes : / 20	

$5 \times 6 =$	$9 \times 2 =$	$4 \times 8 =$	$5 \times 6 =$	$7 \times 6 =$
$5 \times 5 =$	$6 \times 5 =$	$9 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$10 \times 3 =$
$10 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$7 \times 8 =$	$8 \times 4 =$	$8 \times 9 =$
$7 \times 9 =$	$7 \times 4 =$	$9 \times 5 =$	$6 \times 9 =$	$9 \times 9 =$
Temps :			Opérations exactes : / 20	

Nom : _____

Date : _____

Série 617



Super défi GMI : 50 calculs en 5 minutes

série 617

Réponses

- 1 $3 \times 6 =$
- 2 11 pour aller à 20 :
- 3 $45 + 60 =$
- 4 $910 + = 1000$
- 5 $12 \times 10 =$
- 6 Le double de 60 est :
- 7 $6 \times = 34$
- 8 $6 \times 11 =$
- 9 Le double de 43 est :
- 10 357 pour aller à 600 :
- 11 La moitié de 37 est :
- 12 $9,5 + 3,6 =$
- 13 $7 \times = 36$
- 14 $62 \times 3 =$
- 15 $62 : 7 \text{ ? } q= r=$
- 16 $99 \times 20 =$
- 17 $9 \times 25 =$
- 18 $845 - 90 =$
- 19 $25 : 3 \text{ ? } q= r=$
- 20 La moitié de 110 est :
- 21 $30 \times 10 =$
- 22 1,5 pour aller à 2 :
- 23 $70 \times 9 =$
- 24 $11 : 10 =$
- 25 $8 \times = 24$

- 26 $47 : 7 \text{ ? } q= r=$
- 27 $90 \times 20 =$
- 28 $4 \times 25 =$
- 29 $801 - 80 =$
- 30 $19 : 2 \text{ ? } q= r=$
- 31 La moitié de 140 est :
- 32 $90 \times 10 =$
- 33 7,8 pour aller à 8 :
- 34 $20 \times 2 =$
- 35 $44 : 10 =$
- 36 $6 \times = 34$
- 37 $4 \times 6 =$
- 38 39 pour aller à 60 :
- 39 $67 + 40 =$
- 40 $190 + = 200$
- 41 $3 \times 10 =$
- 42 Le double de 60 est :
- 43 $3 \times = 40$
- 44 $8 \times 11 =$
- 45 Le double de 35 est :
- 46 784 pour aller à 800 :
- 47 La moitié de 73 est :
- 48 $3,9 + 6,1 =$
- 49 $6 \times = 34$
- 50 $36 \times 3 =$

col 1

col 2

30	$q=6 r=5$
9	1 800
105	100
90	721
120	$q=9 r=1$
120	70
9	900
66	0,2
86	40
43	4,4
18,5	9
15,1	24
8	1
310	107
$q=8 r=6$	10
1 980	50
225	120
755	8
$q=8 r=1$	88
55	70
300	16
0,5	36,5
630	12
1,1	9
3	280



Re porte ton score sur ton graphique !



Série 1

Décomposer en somme un nombre < 10 000

$7\ 561 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$2\ 470 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$6\ 789 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$4\ 207 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$3\ 697 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

Série 2

Ajouter 9 ou 11

$160 + 9 = \dots \quad 314 + 9 = \dots \quad 48 + 9 = \dots \quad 296 + 11 = \dots$

$776 + 9 = \dots \quad 474 + 9 = \dots \quad 825 + 9 = \dots \quad 679 + 9 = \dots$

$932 + 9 = \dots \quad 272 + 11 = \dots \quad 42 + 9 = \dots \quad 844 + 11 = \dots$

$595 + 9 = \dots \quad 548 + 9 = \dots \quad 551 + 9 = \dots \quad 210 + 11 = \dots$

$368 + 11 = \dots \quad 964 + 9 = \dots \quad 666 + 11 = \dots \quad 279 + 9 = \dots$

Série 3

Trouver le complément à 100

$100 = 30 + \dots \quad 100 = 25 + \dots \quad 100 = 85 + \dots \quad 100 = 60 + \dots$

$100 - 55 = \dots \quad 100 = 15 + \dots \quad 100 - 60 = \dots \quad 100 = 95 + \dots$

$100 = 65 + \dots \quad 100 - 95 = \dots \quad 100 = 55 + \dots \quad 100 = 70 + \dots$

$100 - 75 = \dots \quad 100 - 90 = \dots \quad 100 = 20 + \dots \quad 100 = 35 + \dots$

$100 - 50 = \dots \quad 100 - 5 = \dots \quad 100 = 5 + \dots \quad 100 + 57 + \dots$

Série 4

Retirer 9 ou 11

$892 - 9 = \dots \quad 946 - 11 = \dots \quad 505 - 11 = \dots \quad 202 - 11 = \dots$

$918 - 9 = \dots \quad 581 - 11 = \dots \quad 223 - 9 = \dots \quad 707 - 9 = \dots$

$596 - 9 = \dots \quad 326 - 9 = \dots \quad 760 - 11 = \dots \quad 615 - 9 = \dots$

$50 - 9 = \dots \quad 406 - 11 = \dots \quad 922 - 9 = \dots \quad 721 - 9 = \dots$

$784 - 9 = \dots \quad 875 - 11 = \dots \quad 465 - 9 = \dots \quad 497 - 11 = \dots$

Calcul CE2



① Effectue ces soustractions.

<http://www.lescopiers.com/>

479	763	652	307	848	693
$- 235$	$- 241$	$- 418$	$- 152$	$- 439$	$- 245$

② Résume ces deux problèmes.



♦ Pauline de Les ports possède 238 timbres. Elle a déjà vendu 156 timbres.
Combien peut-elle encore en vendre ?

♦ Louis Pasteur est né en 1822. Il a découvert la vaccine contre la rage en 1885.



Quel âge avait-il à ce moment-là ?

Le m'entraîne



http://www.lescopiers.com/

Date _____

Prénom _____

Exercice n° 1

Effectue ces multiplications.

26	35	54	48	79	454
$\times 4$	$\times 7$	$\times 6$	$\times 2$	$\times 5$	$+ 368$

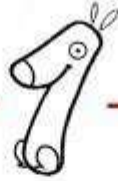
Exercice n° 2

Trace et effectue ces multiplications.

23×6	85×3	68×5	57×2	91×4	$659 + 87$

http://www.lescopiers.com/

Calculer les multiplications avec / Multiplier par 5 et 10 et 100



Date _____

Prénom _____

Exercice n° 1

Effectue ces multiplications.



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

Exercice n° 2

Résous ce problème.



Pour fêter les vacances, un chef d'entreprise offre une boîte de 48 nougats à chacun de ses 21 employés. Combien de nougats a-t-il offerts ce jour-là ?

<http://laclasselive.fr/>

Calcul

Phrase-réponse



Calcul / La multiplication posée (Multiplicateur à 2 chiffres)

Geometrie (1)



1) Tous angles de droites sont-ils perpendiculaires ?



Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non



Oui Non

2) Marque les angles droits de ces polygones en dessinant de petits arcs rouges

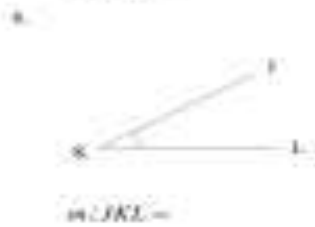


3) Dans tes cahiers, dessine les angles de 7 carrés de côté puis marque les angles droits en dessinant de petits arcs rouges

Geometrie / Les perpendiculaires

Mesure d'Angles (A)

Écrivez en toutes lettres à l'aide de son support la valeur de chaque angle.



Martin L'heureux

GEOMETRIE - Reconnaître, décrire et nommer des solides (214)

Nom: _____

Date: _____

1/ Associe ce solide à sa perspective. Entoure la bonne réponse.

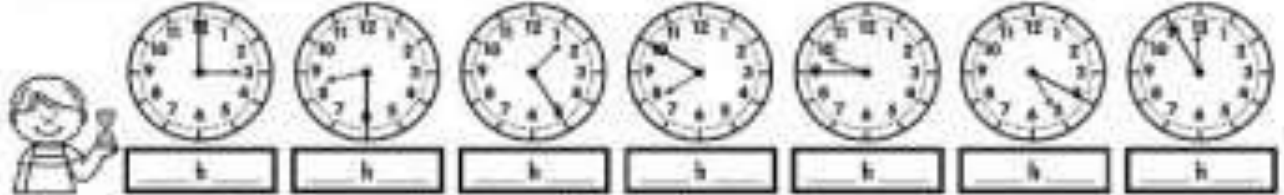


2/ À quel solide correspond cette perspective ? Entoure la bonne réponse.

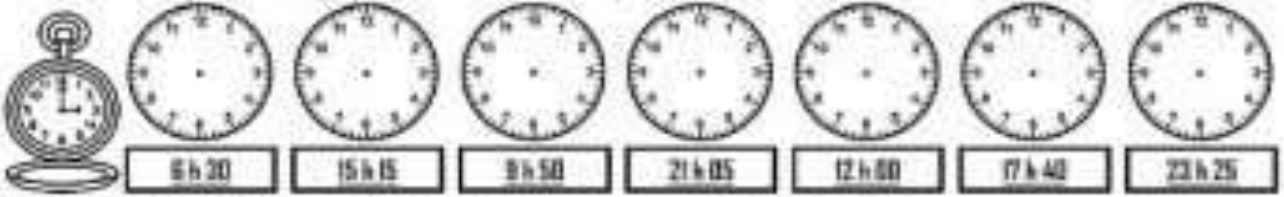




① Trace l'heure de la nuit/du matin avec l'aiguille horloge



② Trace les aiguilles (usage pour les heures, bleu pour les minutes)



③ Complète ces égalités

a) $7h45min + \underline{\hspace{1cm}} = 8h$ b) $10h55min + \underline{\hspace{1cm}} = 11h$ c) $12h10min + \underline{\hspace{1cm}} = 13h$
 d) $16h30min + \underline{\hspace{1cm}} = 17h$ e) $21h50min + \underline{\hspace{1cm}} = 22h$
 f) $3h20min + \underline{\hspace{1cm}} = 4h$ g) $23h15min + \underline{\hspace{1cm}} = 0h$ h) $9h40min + \underline{\hspace{1cm}} = 10h$

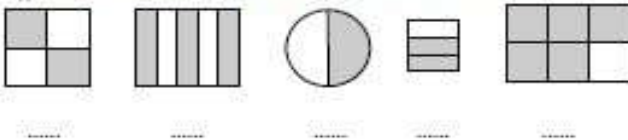
Nom :

Numération CM1

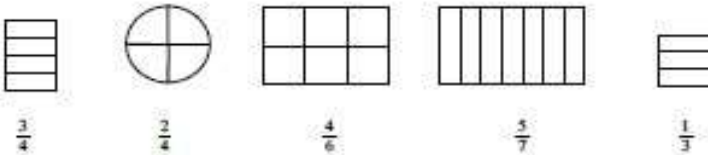
Les fractions

Compétences	Évaluation
Écrire une fraction correspondant à une aire.	
Représenter une fraction donnée.	
Lire et écrire des fractions simples.	
Trouver la fraction d'une quantité.	

① Écris la fraction que représente la partie colorée de chaque figure.



② Colorie la partie de la figure indiquée par la fraction.



③ Complète le tableau : écris en chiffres.

trois quarts :		quatre dixièmes :	
cinq huitièmes :		un demi :	
deux tiers :		six septièmes :	
un sixième :		Trois neuvièmes :	
Quatre cinquièmes :		Vingt-cinq centièmes :	



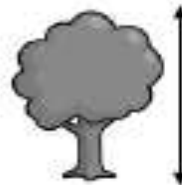
Complète avec mm, cm ou m.



Cette gomme mesure
6 _____.



Cette fourmi mesure
8 _____.



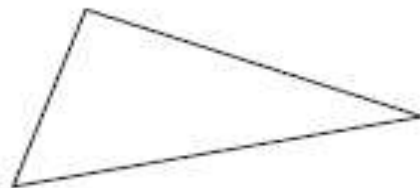
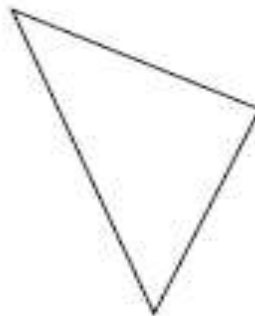
Cet arbre mesure
15 _____.



Ce garçon mesure
130 _____.



Code les angles droits dans ces triangles.



Avec de la monnaie...

Dans mon portemonnaie, il y a _____ euros.

Entoure ce qu'il faut pour acheter l'ordinateur



On a commencé à tracer un segment. Prolonge-le pour qu'il mesure 8 cm.



Le trait est bien tracé dans le prolongement du trait déjà tracé. La mesure est précise.

Calculs avec mesures de longueur

RENFORCEMENT (1)

2 km 450 m + 3 km 250 m = km m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

5 km 3 hm + 10 km 6 hm = km hm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

5 m 12 cm + 3 m 5 dm = m cm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

1 hm + 24 dam + 5 m = m = hm m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

RENFORCEMENT (2)

5 km 246 m - 2 km 123 m = km m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

12 km 135 m - 1 015 m = ... km ... m =m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

6 m 120 mm - 12 cm = mm = m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

53 hm - 12 dam = ... km ... hm ... dam

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

MESURES DE CONTENANCES

Remplis d'abord la première colonne à ta place puis utilise des verres gradués pour vérifier.

de fais ce travail à ma place, pour dire ce que je pense. Entoure l'objet qui contient le plus de liquide.

de fais ce travail avec les outils de mesure. Entoure l'objet qui contient le plus de liquide.



MESURES DE CONTENANCES

Remplis d'abord la première colonne à ta place puis utilise des verres gradués pour vérifier.

de fais ce travail à ma place, pour dire ce que je pense. Indique la contenance de chaque objet.

de fais ce travail avec les outils de mesure. Indique la contenance de chaque objet.



MESURES DE CONTENANCES

Remplis d'abord la première colonne à ta place puis utilise des verres gradués pour vérifier.

Indique la contenance de chaque objet.

Indique la contenance de chaque objet.



Nom :

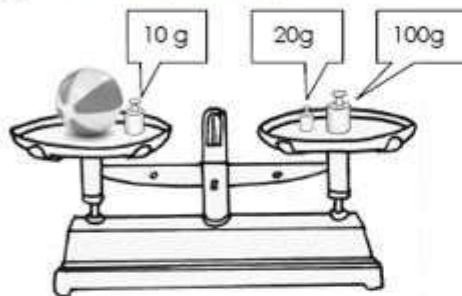
Date :

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesure. Estimer des masses.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Exercices

Les mesures de masse

- 4 Observe et réponds à la question.



Quel est le poids de la balle ?

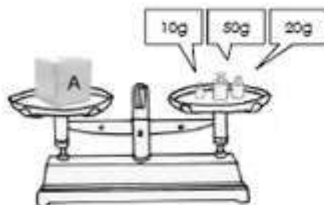
.....

- 5 Quelle est la masse totale des poids affichés ? Exprime le résultat en kg et en g

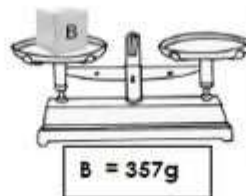


..... kg g

- 6 En utilisant les masses marquées ci-dessus, indique celles qu'il faut utiliser pour peser les objets.

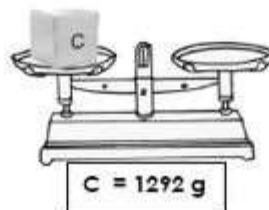


Exemple : A = 80g
50g + 20g + 10g



B = 357g

.....
.....



C = 1292g

.....
.....

Nom :

Date :/...../ 20....



Evaluation : Mesure de masse



Connaître les unités de mesures de masse et les relations qui les lient.

1 Pour chaque objet, entoure la masse qui te semble être la plus probable.

une poêle : 350 kg ; 350 g ; 35 g

une grande paire de ciseaux : 50 kg ; 5 g ; 50 g

un stylo à bille : 5 kg ; 50 g ; 5 g

un gros dictionnaire : 2 kg 500 g ; 250 g ; 2 500 mg

une voiture : 80 kg ; 800 kg ; 800 g

une tablette de chocolat : 2 kg ; 200 g ; 200 cg

2 Relie chaque dessin avec sa masse.



1 kg



15 kg



15 g



15t



Utiliser des instruments de mesure et effectuer des conversions.

3 Convertis dans l'unité demandée.

3 kg = g

9 750 g = kg g

60 kg = g

7 kg 400 g = g

15 097 g = kg g

3 640 g = kg g

17 000 kg = t

9 700 g = hg

7 t = kg

500 g = dag

6 q = kg

3 400 kg = q

4 Complète avec la bonne unité.

1kg 3hg 4dag = 1 340

45hg = 450

500mg = 5

12g 6cg = 1 206

1 500g = 15

23 dag = 2 300

2g 23cg = 223

123 g = 12 300

5 Complète les égalités suivantes.

3 kg + 200 g = g

5,2 t + 850 kg = kg

5 g + 0,2 dag = g



Résoudre des problèmes de mesure de masse.

6 Une maman se pèse en tenant son bébé dans les bras : le cadran de la balance indique 59 kg 600 g. Elle se pèse ensuite toute seule : le cadran indique alors 54 kg 200 g.

Combien pèse le bébé ?

Réponse :

Opération