

## Savoir-écrire

Une lettre à envoyer .

1) Comme vous le savez personnes âgées sont interdites parce qu'ils sont parfois occupation est de voir du journée, je te propose d'écrire personnes.

Choisis un home de ta région, seraient d'accord que tu pensionnaires. Si oui, demande- en aurait le plus besoin. (Je te le numéro de téléphone d'une

Lieu, date
Cher/chère .....,
Formule de politesse /de fin
Signature

sans doute, les visites aux pour l'instant. Et c'est triste malades et leur seule monde. Pour embellir leur une petite carte à une de ces

téléphone et demande s'ils envoies une lettre à l'un des leur le nom de la personne qui fournis ci-dessous l' adresse et maison de retraite à Forest.)

2) Dans ta lettre, tu peux :

- Te présenter, dire ce que tu aimes faire en général.
- Faire des dessins.
- Leur dire que tu penses beaucoup à eux.
- Envoyer une photo de toi ou de ta famille si tu veux.
- Fais jouer ton imagination mais surtout, fais attention de bien respecter les règles suivantes en écrivant ta lettre :
  - Nettoie bien tes mains (tu peux aussi mettre des gants)
  - Couvre ta bouche
  - Ne lèche pas l'enveloppe : du papier collant suffira Pssst, n'écris pas ta lettre trop vite, lis d'abord les pages suivantes pour t'aider et fais attention à l'orthographe,tes structures de phrases, ta ponctuation ! (dictionnaire et Bescherelle)

3) D'abord, quand tu vas écrire ta lettre, tu vas commencer par écrire :

4) Ensuite, tu vas veiller à la présentation de ton enveloppe :

Ton adresse sur le rabat ----->

Éventuellement, des petits motifs

Maison de Vie et de soin "Le Val des Roses"

Nom
Rue et n°
Le code postal , la ville ou le village

RUE ROOSENDAEL ,175 -

## Savoir-Ecouter

1) Écoute la lettre – Chanson de Renan

Luce sur le lien youtube ci-dessous.

2) <https://www.youtube.com/watch?v=7Vv5sDQ9aFU>

3) Découvre la chanson de Renan Luce « La lettre » dont voici la première strophe écrite dans le désordre. Réécris-la dans l'ordre uniquement grâce au contenu donné.

**Aspergée de parfum**

**maladresse du facteur**

**arrivée par erreur**

**j'aurais dû cette lettre**

**rouge à lèvres carmin**

**Il y a un mois peut-être**

**J'ai reçu cette lettre**

**ne pas l'ouvrir peut-être.**

-Petit conseil :

- Écoute-la d'abord une fois en entier.
- Écoute-la une deuxième fois en t'arrêtant à chaque fois que tu repères une partie.
- Numérote au fur et à mesure.
- Réécris après avoir numéroté.

◦ Quels sont les personnages de la chanson ?

.....  
.....

◦ Pourquoi n'aurait-il pas dû ouvrir la lettre ?

.....  
.....

◦ Que crois-tu qu'il va se passer ?

.....

## Savoir -lire

Fabrique ton mangeur de billes.

- 1: Prends une boîte à chaussures.
- 2: Fixe le couvercle à l'envers avec du papier collant .
- 3: Réalise le dessin d'un personnage avec 5 trous de tailles différentes.
- 4: Sur le côté, découpe une porte pour récupérer les billes.
- 5: Peint ou colorie ton personnage.
- 6: Avec l'aide d'un plus grand, troue les espaces prévus pour y faire tomber les billes.
- 7: Suis les consignes du jeu écrites sur la boîte modèle des photos.
- 8: Joue, joue, joue et partage ton jeu avec ceux que tu aimes.

PS : Tu peux remplacer tes billes par des pois-chiches ou noix, ...

Mounira



Prénom: .....

Date: ... / ... / .....

GR 37- Les compléments circonstanciels			
1. Présentation	2. Auto-évaluation	3. Correction	4. Évaluation
<input type="checkbox"/> sur la fiche		<input type="checkbox"/> à corriger	
<input type="checkbox"/> sur une feuille rose			

[Http://lesce2demimi.eklablog.com/](http://lesce2demimi.eklablog.com/)

**1. Classe les compléments circonstanciels dans la bonne colonne :**

À trois heures, nous arrivons au cinéma. Au bout de quelques instants, le film commence. L'ouvreuse nous montre le chemin avec sa petite lampe. Dans la salle, le silence s'installe.

Quand ?	Où ?	Comment ?

## Grammaire Les compléments circonstanciels de temps et de lieu

### À retenir

• Certains compléments de la phrase apportent des précisions sur le temps, le lieu, la manière, la cause... Ils peuvent généralement être déplacés dans la phrase ou supprimés. On les appelle compléments circonstanciels.

Exemples : - Tous les matins, dans son jardin, Nicolas enfourche sa moto.

- Nicolas enfourche sa moto chaque jour, à l'école, en Italie, en été, biensôt.

- Nicolas enfourche sa moto.

• Un complément circonstanciel de temps répond à la question : "Quand ?"

• Un complément circonstanciel de lieu répond à la question : "Où ?"

### Exercices

1. Souligne les compléments circonstanciels de temps des phrases suivantes.

- Lundi prochain, nous nous rendrons au cinéma.
- La pluie est tombée toute la nuit.
- Chaque soir, Julie lit une histoire à son petit frère.
- Il ne faut pas téléphoner pendant un orage.
- Cet été, j'irai en Algérie avec mes parents.

2. Souligne les compléments circonstanciels de lieu des phrases suivantes.

- Notre voyage à Paris s'est bien passé.
- J'ai rangé les aulx dans le réfrigérateur.
- Je me suis caché derrière la porte pour lui faire une farce.
- Dans la chambre règne un désordre indescriptible.
- Chaque nuit on entend une chouette hululer là-bas.

3. Colorie en jaune les compléments circonstanciels de temps (CCT) répondant à la question "Où ?" et en rose les compléments circonstanciels de lieu (CCL) répondant à la question "Quand ?".



4. Complète ces phrases avec un complément circonstanciel de temps.

- Salma regarde son émission préférée \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ nous nous faisons du pain à la place
- \_\_\_\_\_ Fatia prend son cartable et se rend à l'école.

5. Complète ces phrases avec un complément circonstanciel de lieu.

- L'après-midi \_\_\_\_\_
- J'ai oublié mes clés \_\_\_\_\_
- Le 21 juillet 1969, Neil Armstrong a posé son vaisseau \_\_\_\_\_

6. Rédige trois phrases comprenant chacune un CCL et un CCT.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Conjugaison

### Le présent de l'indicatif (rappel)

Le présent de l'indicatif exprime une action en train de se dérouler.

Terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe:

-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent



Verbes en **-cer** (plaçons), en **-ger** (nageons)  
en **-guer** (conjuguons)

Terminaisons des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe:

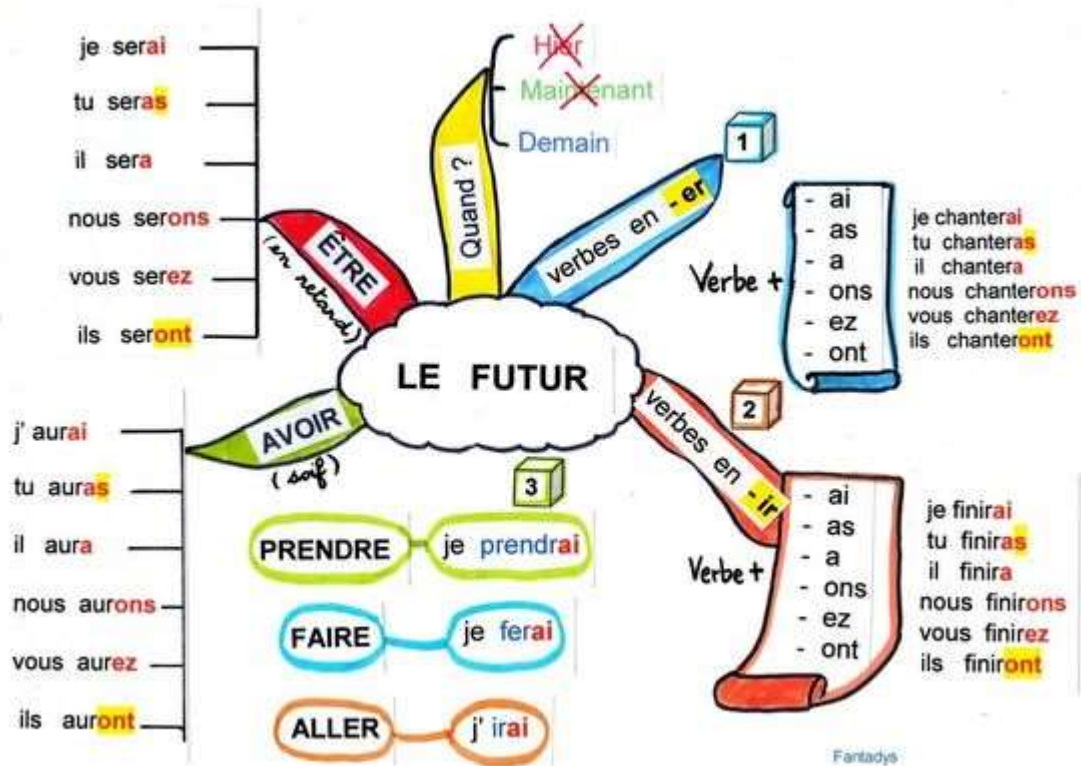
-is; -is; -it; -issons; -issez; -issent

Terminaisons des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe:

-s; -s; -t; -ons; -ez; -ent (voir)

-ds; -ds; -d; -ons; -ez; -ent (prendre)

-x; -x; -t; -ons; -ez; -ont (pouvoir)



# Le futur simple



**boire**



**conduire**



**lire**



**courir**



**dormir**



**aller**



**écrire**



**faire**



**répondre**



**voir**



**savoir**



**construire**



**dire**



**peindre**



**recevoir**

L'année prochaine il \_\_\_\_\_ sa maison.

Tu \_\_\_\_\_ l'exposition dans deux jours

Si tu ne l'arrêtes pas, il \_\_\_\_\_ des bêtises.

Demain, j' \_\_\_\_\_ à Bordeaux.

Au marathon, il \_\_\_\_\_ plus vite que toi.

Vous \_\_\_\_\_ agir avec diplomatie.

Je \_\_\_\_\_ dans des hôtels cinq étoiles.

La semaine prochaine, ses sœurs  
\_\_\_\_\_ le journal tous les jours.

Nous \_\_\_\_\_ bonjour à nos professeurs.

Alice \_\_\_\_\_ quelques tableaux à la  
demande.

Jean-Luc et toi \_\_\_\_\_ les cadeaux promis

Elles \_\_\_\_\_ aux messages de leurs amies

Nous \_\_\_\_\_ une lettre à notre mère

Marie ne \_\_\_\_\_ plus du vin ce soir.

Tu \_\_\_\_\_ la voiture au garage

# Le pluriel des noms

## Règle générale

En général les noms forment leur pluriel en ajoutant un -s au singulier.:

- un jouet - des jouets
- une fourchette - des fourchettes
- une chaise - des chaises
- une table - des tables
- un livre - des livres

## Exceptions



- un étudiant - des \_\_\_\_\_
- un professeur - des \_\_\_\_\_
- un Canadien - des \_\_\_\_\_
- une rose - des \_\_\_\_\_
- un arbre - des \_\_\_\_\_
- un avion - des \_\_\_\_\_
- une chemise - des \_\_\_\_\_

- une lettre - des \_\_\_\_\_
- un garçon - des \_\_\_\_\_
- une fille - des \_\_\_\_\_
- un perroquet - des \_\_\_\_\_
- une fleur - des \_\_\_\_\_
- un plumier - des \_\_\_\_\_
- une gomme - des \_\_\_\_\_

## Règle générale

Les noms en **-au, -eau, -eu, -oëu** forment leur pluriel en **-x**

- un tuyau - des tuyaux
- un cadeau - des cadeaux
- un cheveu - des cheveux
- un voeu - des voeux

## Exceptions

Les noms suivants forment leur pluriel en **s** :

- un landau - des landaus
- un sarrau - des sarraus
- un unau - des unaus
- un pneu - des pneus
- un enfeu - des enfeus
- un bleu - des bleus

- un bateau - des \_\_\_\_\_
- un fléau - des \_\_\_\_\_
- un jeu - des \_\_\_\_\_
- un drapeau - des \_\_\_\_\_
- le seau - des \_\_\_\_\_
- un agneau - des \_\_\_\_\_
- un chameau - des \_\_\_\_\_

- un bleu - des \_\_\_\_\_
- un feu - des \_\_\_\_\_
- un gâteau - des \_\_\_\_\_
- un pneu - des \_\_\_\_\_
- un tuyau - des \_\_\_\_\_
- une eau - des \_\_\_\_\_
- un bureau - des \_\_\_\_\_

# Je raconte mon histoire

Chaque semaine, raconte une histoire qui s'est passée à la maison en suivant les consignes ci-jointes, les 5 étapes.

S.I. = Situation initiale.

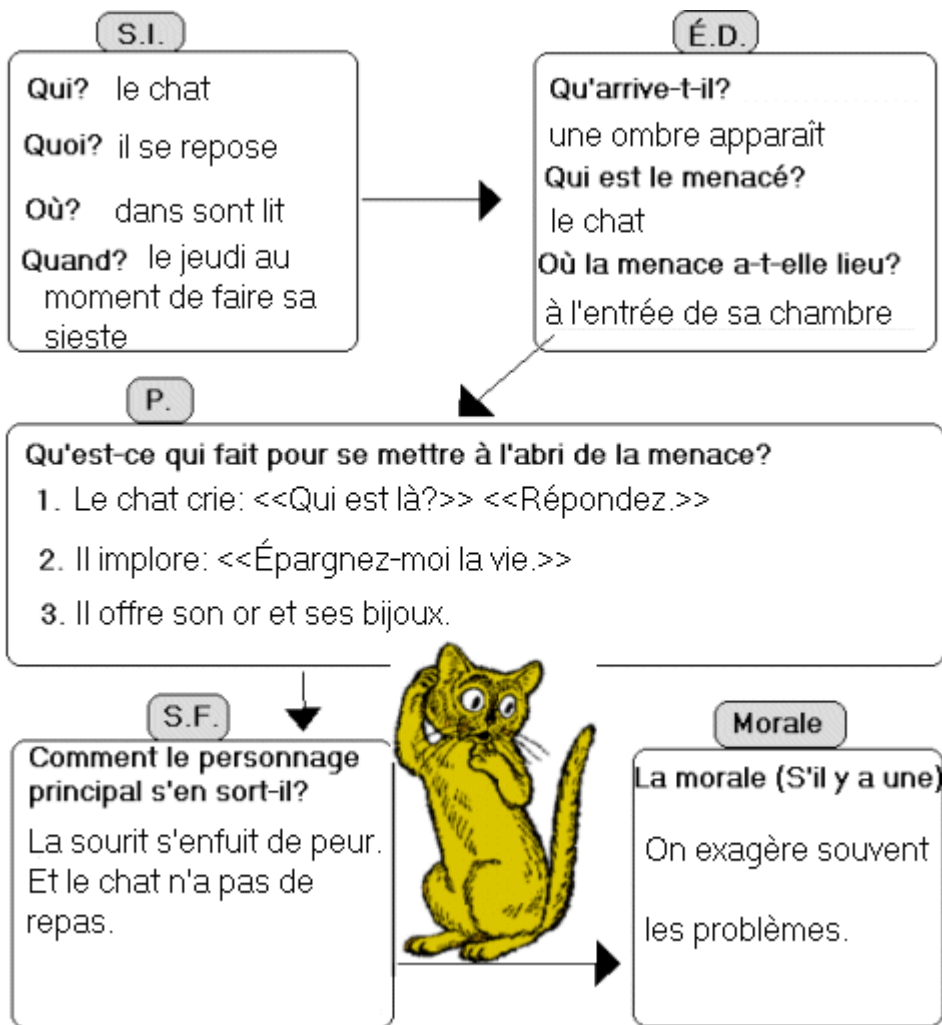
E.D. = Élément déclencheur.

P. = Problème/ péripéties

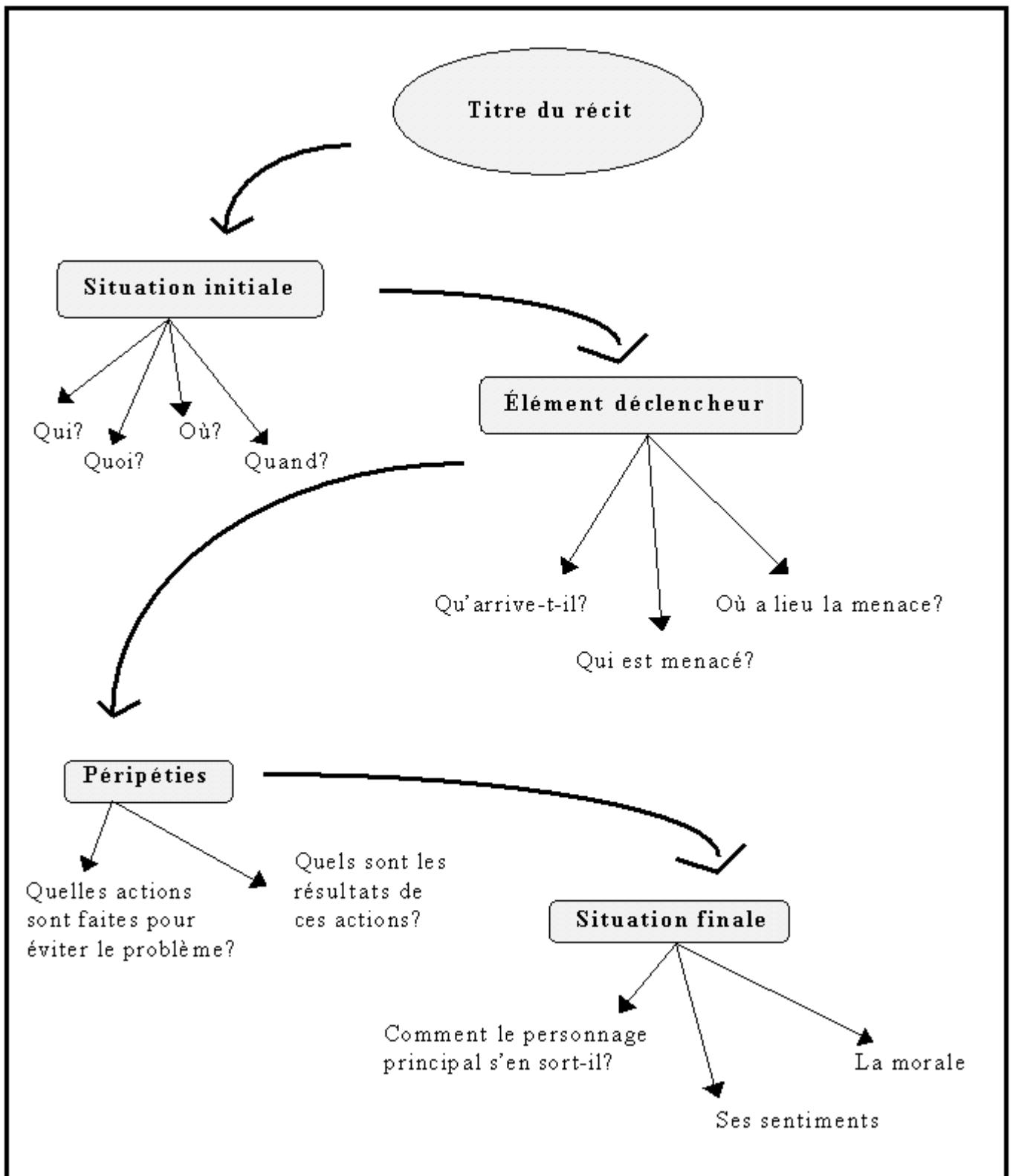
R. = Résolution ( sur le modèle, notée S.F.)

S.F. = Situation finale ( sur le modèle, notée « morale »)

Correction : Dans P., « Que fait-il pour se mettre à l'abri de la menace, du problème ? »







Écris une histoire dont tu es le « héros » en suivant ce modèle.  
 Tu peux raconter des situations passées à la maison ou imaginer ...

Attention à : ton orthographe, ta structure de phrases, ta ponctuation, écris à l'indicatif présent si tu sais.

Rédige d'abord un brouillon, utilise le dictionnaire et le Bescherelle