

Nom : n°	Date :	5 ^{ème} F – M N°5
Dossier – Exercices supplémentaires pour éviter de s’embêter.		

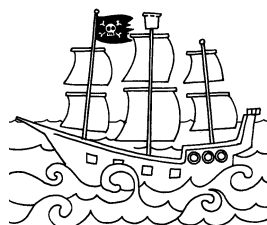
Partie mathématique : les grandeurs

1. GRD : RELIE avec la bonne grandeur.

- | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| Une seconde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Aire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un centime |
| 25 degrés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Capacité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un mètre carré |
| Un euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Longueur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un trimestre |
| Un centilitre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Monnaie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un gramme |
| Un kilomètre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Poids (masse) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un hectolitre |
| Une décennie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Température | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Un dollar |
| Un kilo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Temps | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Une tonne |
| Un litre | <input type="checkbox"/> | | | | <input type="checkbox"/> | Une heure |

2. GRD : RETROUVE la grandeur dont il s’agit.

	Aire	Amplitude	Capacité	Durée	Longueur	Masse/poids	Monnaie	Température	Vitesse
1. Le bateau navigue à quinze nœuds.									
2. Le temps mis pour aller à la piscine.									
3. La fraîcheur du soir d’hier.									
4. La quantité de farine nécessaire.									
5. La quantité d’eau dans le verre.									
6. L’espace utilisé pour le terrain de foot.									
7. Les angles d’un rectangle.									
8. La valeur du dollar.									
9. La taille de la maison.									



3. GRD : RELIE les phrases avec la bonne grandeur.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| A. Le maraîcher pèse les carottes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Capacité |
| B. Robert a acheté un pantalon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Longueur |
| C. Je mesure les dimensions du couloir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Monnaie |
| D. Cette gourde contient 500 ml. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Poids/masse |
| E. Tu colles un timbre sur la lettre. | <input type="checkbox"/> | |

4. GRD : OBSERVE les panneaux et relie-les à la bonne grandeur.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Longueur	Masse/Poids	Vitesse	

5. GRD : ESTIME, COMPLÈTE et COLORIE la bonne proposition. Regarde l'exemple.

	... c'est environ...			
1 kg	<i>Le poids</i>	D'un enfant de 2ans.	D'un paquet de sucre	D'un cahier
1 L		D'un seau d'eau	D'une tasse de café	D'une boîte de lait
1 m		D'un bras	D'un doigt	De la latte du tableau
1 min		Pour cuire un œuf	Pour chauffer une tasse de soupe au micro-onde	Pour apprendre une poésie
29°C		De l'eau de la piscine	De l'eau du robinet	De l'eau du frigo
1 m ²		D'une feuille de bloc	D'un salon	D'un grand foulard

6. GRD : CONVERTIS les grandeurs. UTILISE l'abaque. Il y en a un dans la partie « aide » de ce dossier.

54 m = _____ cm 5 hm = _____ dm 510 dm = _____ dam

3 kg = _____ g 60 dg = _____ g 140 g = _____ hg

75 dl = _____ ml 4000 cl = _____ L 63 L = _____ hl

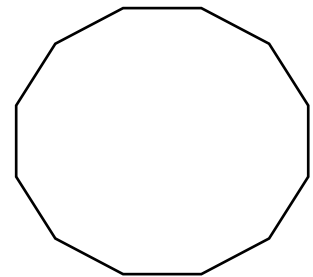
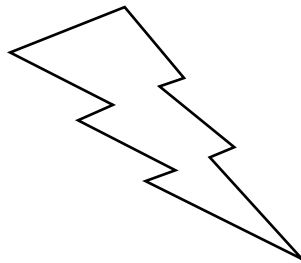
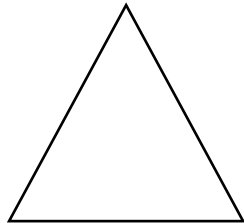
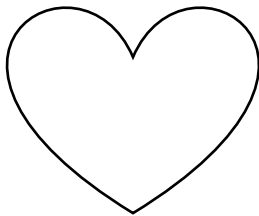
7. GRD : >, < ou =. UTILISE l'abaque si tu en as besoin.

40 cm _____ 3 dm 5 m _____ 5000 mm 45 mm _____ 0,45 m

400 cl _____ 4 L 200 dal _____ 200 L 725 dal _____ 7,25 L

50 dg _____ 5 dag 24 dag _____ 2400 g 6,47 hg _____ 64,7 dag

8. GRD : COLORIE ce qui est demandé. Le périmètre en rouge et l'aire (ou surface) en bleu. Un trou de mémoire ? Rends-toi dans la partie « aide » de ce dossier.



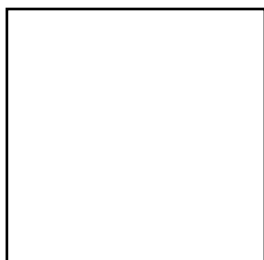
9. GRD : CALCULE le périmètre et l'aire de ces quadrilatères. ÉCRIS la formule.

Pense aux unités de mesure.



Périmètre : _____

Aire : _____

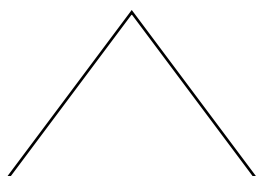


Périmètre : _____

Aire : _____

Pour les champions : Formule de l'aire du triangle : (Base [ou côté] x hauteur) : 2

10. GRD : CALCULE le périmètre et l'aire du triangle.



Périmètre : _____

Aire : _____

Partie française : les groupes dans la phrase.

1. ANA/GR : RELIE le groupe avec la question qui nous permet de retrouver.

Le groupe sujet (GS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Verbe + de qui/de quoi ? <input type="checkbox"/> Verbe + à qui/à quoi ?
Le complément direct du verbe (CDV)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comment est le sujet ?
Le complément indirect du verbe (CIV)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Quand ? Où ? Comment ?
L'attribut du sujet (ATT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Qui + le verbe ?
Le complément circonstanciel de phrase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Verbe + qui/quoi ?

2. ANA/GR : ENTOURE la fonction du groupe souligné.

Besoin d'infos ? Une aide est disponible à la fin de dossier.

	GS	CDV	CIV	ATT	CCP
Dans quelques mois, <u>Robert</u> retrouvera ses copains.					
<u>Dans quelques mois</u> , Robert retrouvera ses copains.					
Dans quelques mois, Robert retrouvera <u>ses copains</u> .					
Les filles expliquent leur rêve <u>à leur papa</u> calmement.					
<u>Les filles</u> expliquent leur rêve à leur papa calmement.					
Les filles expliquent <u>leur rêve</u> à leur papa calmement.					
Les filles expliquent leur rêve à leur papa <u>calmement</u> .					
Dans quelques jours, Micheline sera <u>guérie</u> .					
Dans quelques jours, <u>Micheline</u> sera guérie.					
<u>Dans quelques jours</u> , Micheline sera guérie.					

3. ANA/GR : Complète avec un des groupes proposés et entoure la fonction (GS, CDV, CIV, ATT ou CCP).

son institutrice préférée – leur CEB – triste – mon oncle et ma tante – dans notre classe

Hier, _____ sont enfin allés chez Action.

↳ GS – CDV – CIV – ATT – CCP

_____, il y avait, entre autres, Kawtar et Mohamed Mehdi.

↳ GS – CDV – CIV – ATT – CCP

L'année prochaine, les élèves de notre classe passeront _____.

↳ GS – CDV – CIV – ATT – CCP

Micheline était _____ parce qu'elle ne pouvait plus aller au magasin.

↳ GS – CDV – CIV – ATT – CCP

Pendant le confinement, Robert a beaucoup pensé _____.

↳ GS – CDV – CIV – ATT – CCP

4. ANA/GR : SOULIGNE le groupe demandé. ÉCRIS les questions pour trouver les groupes. Tu peux encadrer le verbe.

GS ⇒ Lors d'une interview, le journaliste a oublié de poser une question importante.

La question : _____

CDV ⇒ Calmement, les enfants d'Albert cherchent les clés de leur papa.

La question : _____

CIV ⇒ Tous les jours, je pense à mes vacances.

La question : _____

CCP ⇒ La semaine passée, nous avons mangé des pizzas.

La question : _____

ATT ⇒ Dans 10 ans, Micheline et Robert seront des médecins importants.

La question : _____

5. ANA/GR : INVENTE une phrase en respectant la consigne. Attention à l'orthographe.

Consigne 1 : le SUJET de ta phrase est « Robert ».

Consigne 2 : le CDV est « la télévision »

Consigne 3 : l'ATT est « heureuses ».

Consigne 4 : le CCP est « à la maison ».

Consigne 5 : le CIV est « sa meilleure amie » ou « son meilleur ami »

6. Dans ce texte, ENCADRE en rouge les verbes conjugués.

Exercice compliqué...
pour les champions
du monde.



SOULIGNE en rouge les CDV, les CIV et les ATT (écris leur nom).

SOULIGNE en vert les GS.

SOULIGNE en bleu les CCP.

Mr et Mrs Dursley habitaient au 4, Privet Drive. Ils avaient toujours affirmé avec la plus grande fierté qu'ils étaient parfaitement normaux. (...)

Mr Dursley dirigeait une entreprise. Celle-ci fabriquait des perceuses.

Cet homme était grand et massif et il n'avait pratiquement pas de cou, mais possédait, en revanche, une moustache de belle taille.

Mrs Dursley était mince et blonde et disposait d'un cou deux fois plus long que la moyenne.

Les Dursley avaient un petit garçon prénommé Dudley. Il était, pour eux, le plus bel enfant du monde.

7. ORTHO : les voyelles ont disparu dans ces noms. RETROUVE-les, puis ÉCRIS les mots dans les bonnes phrases.

Un conseil : lis d'abord les phrases, ce sera plus facile pour retrouver le mot correspondant.

lphnt - tmbrs - crtbl - chclt - trtns - vtr - nstttr - tbggn - pmmr

- a) L'_____ est très gentil avec les élèves.
- b) Les pommes poussent sur le _____
- c) Maman a cuit un gâteau au _____
- d) Au terrain de jeux, j'aime glisser sur le _____
- e) Le samedi, papa lave sa _____
- f) Le matin, Robert mange deux _____ au choco.
- g) Je range mon plumier et mes cahiers dans mon _____
- h) Combien de _____ dois-tu coller sur l'enveloppe ?
- i) L'_____ a une longue trompe.

8. ORTHO : dictée de la semaine (50 mots).

Les éléphants sont les plus grands animaux terrestres vivant actuellement : l'éléphant d'Afrique mesure en moyenne quatre mètres de haut et pèse environ six tonnes.
Ce sont des mammifères herbivores à la peau très épaisse. Ce sont des pachydermes.
La femelle ne donne naissance qu'à un seul petit à la fois.

CACHE le texte (en pliant la feuille) ou demande à quelqu'un de te le dicter et RÉÉCRIS-le ci-dessous ou sur une autre feuille.

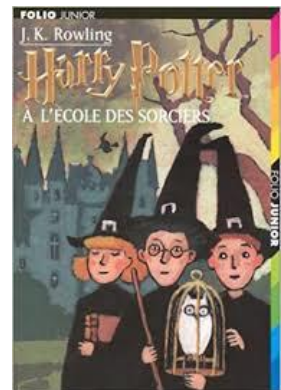
9. LIRE : voici le début du livre « Harry Potter à l'école des sorciers ». Juste pour le plaisir. La suite, peut-être, dans le prochain dossier 😊

Mr et Mrs Dursley, qui habitaient au 4, Privet Drive, avaient toujours affirmé avec la plus grande fierté qu'ils étaient parfaitement normaux, merci pour eux. Jamais quiconque n'aurait imaginé qu'ils puissent se trouver impliqués dans quoi que ce soit d'étrange ou de mystérieux. Ils n'avaient pas de temps à perdre avec des sornettes.

Mr Dursley dirigeait la Grunnings, une entreprise qui fabriquait des perceuses. C'était un homme grand et massif, qui n'avait pratiquement pas de cou, mais possédait en revanche une moustache de belle taille. Mrs Dursley, quant à elle, était mince et blonde et disposait d'un cou deux fois plus long que la moyenne, ce qui lui était fort utile pour espionner ses voisins en regardant par-dessus les clôtures des jardins. Les Dursley avaient un petit garçon prénommé Dudley et c'était à leurs yeux le plus bel enfant du monde.

Les Dursley avaient tout ce qu'ils voulaient. La seule chose indésirable qu'ils possédaient, c'était un secret dont ils craignaient plus que tout qu'on le découvre un jour.

Si jamais quiconque venait à entendre parler des Potter, ils étaient convaincus qu'ils ne s'en remettraient pas. Mrs Potter était la sœur de Mrs Dursley, mais toutes deux ne s'étaient plus revues depuis des années.



En fait, Mrs Dursley faisait comme si elle était fille unique, car sa sœur et son bon à rien de mari étaient aussi éloignés que possible de tout ce qui faisait un Dursley. Les Dursley tremblaient d'épouvante à la pensée de ce que diraient les voisins si par malheur les Potter se montraient dans leur rue. Ils savaient que les Potter, eux aussi, avaient un petit garçon, mais ils ne l'avaient jamais vu. Son existence constituait une raison supplémentaire de tenir les Potter à distance : il n'était pas question que le petit Dudley se mette à fréquenter un enfant comme celui-là.

Lorsque Mr et Mrs Dursley s'éveillèrent, au matin du mardi où commence cette histoire, il faisait gris et triste et rien dans le ciel nuageux ne laissait prévoir que des choses étranges et mystérieuses allaient bientôt se produire dans tout le pays. Mr Dursley fredonnait un air en nouant sa cravate la plus sinistre pour aller travailler et Mrs Dursley racontait d'un ton badin les derniers potins du quartier en s'efforçant d'installer sur sa chaise de bébé le jeune Dudley qui braillait de toute la force de ses poumons.

Aucun d'eux ne remarqua le gros hibou au plumage mordoré qui voleta devant la fenêtre.

Un peu d'aide ?

GRD : l'abaque des grandeurs. UTILISE un crayon ou RECOPIE-le sur une autre feuille.

			(kl)	hl	dal	L	dl	cl	ml
t	q		km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

GRD : périmètre ou aire ?

Le **périmètre** est le CONTOUR d'une forme. Il s'agit d'une **longueur** qui sera exprimée en **m** (cm, dm, mm, dam, etc.).

La formule du périmètre est : $L + l + L + l$ (pour les quadrilatères)

$C + C + C$ (pour les triangles)

L'**aire** est la partie À L'INTÉRIEUR du périmètre. Comme il y a **une longueur et une largeur**, l'aire sera exprimée en **m²** (cm², dm², etc.).

La formule de l'aire est : $L \times l$ (pour le rectangle)

$C \times C$ (pour le carré)

ANA/GR : les groupes dans la phrase.

Le GS : c'est celui dont on parle, celui qui fait l'action ou qui est.

Pour le trouver, il faut poser la question : **qui + le verbe ?**

Le CDV : il accompagne le verbe.

Pour le trouver, il faut poser la question : **verbe + qui ?**

verbe + quoi ?

Le CIV : il accompagne le verbe.

Pour le trouver, il faut poser la question : **verbe + à qui ?**

verbe + à quoi ?

verbe + de qui ?

verbe + de quoi ?

L'ATT : Le groupe ATtribut accompagne le verbe « être ».

Pour le trouver, il faut poser la question : **comment est le verbe ?**

Le CCP : Le complément circonstanciel de phrase.

Il donne une indication de temps, lieu ou manière.

Pour le trouver, il faut poser la question : **quand + GS + verbe ?** (temps)

où + GS + verbe ? (lieu)

comment + GS + verbe ? (manière)

⇒ La première chose à faire est D'ENCADRER LE VERBE. Et puis, poser les questions.

Correctif

1. GRD : relie avec les bonnes grandeurs

Aire : un mètre carré – Capacité : un centilitre, un litre, un hectolitre – Longueur : un kilomètre – Monnaie : un euro, un centime, un dollar – Poids : un kilo, un gramme, une tonne – Température : 25 degrés – Temps : une seconde, une décennie, un trimestre, une heure.




2. GRD : retrouve la grandeur dont il s'agit.

1. Vitesse – 2. Durée – 3. Température – 4. Masse – 5. Capacité – 6. Aire – 7. Amplitude – 8. Monnaie – 9. Longueur

3. GRD : Relie les phrases avec la bonne grandeur.

A. Poids – B. Monnaie – C. Longueur – D. Capacité – E. Monnaie

4. GRD : Observe les panneaux et relie-les à la bonne grandeur.

Longueur   Masse/Poids  Vitesse  

5. GRD : Estime, complète et colorie la bonne proposition. Regarde l'exemple.

1 L \Rightarrow la capacité d'une boîte de lait.

1 m \Rightarrow la longueur de la latte du tableau.

1 min \Rightarrow la durée/le temps pour chauffer une tasse de soupe au micro-onde.

29°C \Rightarrow la température de l'eau de la piscine.

1 m² \Rightarrow l'aire d'un grand foulard.

6. GRD : CONVERTIS les grandeurs.

1^{ère} colonne : 54 m = 5400 cm, 3 kg = 3000 g, 75 dl = 7500 ml

2^{ème} colonne : 5 hm = 5000 dm, 60 dg = 600 g, 4000 cl = 4 L

3^{ème} colonne : 510 dm = 5,1 dam, 140 g = 1,4 hg, 63 L = 0,63 hl

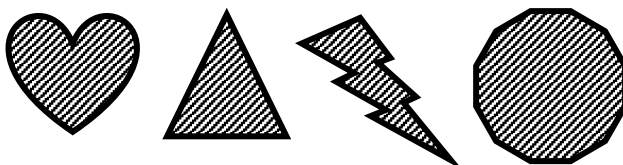
7. GRD : >, < ou =.

1^{ère} colonne : 40 cm > 3 dm, 400 cl = 4 L, 50 dg < 5 dag

2^{ème} colonne : 5 m = 5000 mm, 200 dal > 200 L, 24 dag < 2400 g

3^{ème} colonne : 45 mm < 0,45 m, 725 dal > 7,25 L, 6,47 hg = 64,7 dag

8. GRD : COLORIE ce qui est demandé. Le périmètre en noir et l'aire en hachuré.

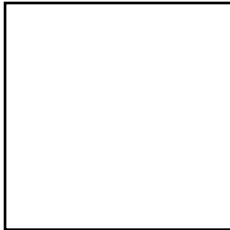


9. GRD : CALCULE le périmètre et l'aire de ces quadrilatères.



Périmètre : $5\text{ cm} + 2\text{ cm} + 5\text{ cm} + 2\text{ cm} = 14\text{ cm}$

Aire : $1\text{ cm}^2 \times 5 \times 2 = 10\text{ cm}^2$ ou $5\text{ cm} \times 2\text{ cm} = 10\text{ cm}^2$

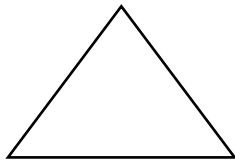


Périmètre : $3\text{ cm} + 3\text{ cm} + 3\text{ cm} + 3\text{ cm} = 12\text{ cm}$ (ou $4 \times 3\text{ cm}$)

Aire : $1\text{ cm}^2 \times 3 \times 3 = 9\text{ cm}^2$ ou $3\text{ cm} \times 3\text{ cm} = 9\text{ cm}^2$

Pour les champions : Formule de l'aire du triangle : (Base [ou côté] x hauteur) : 2

10. GRD : CALCULE le périmètre et l'aire du triangle.



Périmètre : $2,5\text{ cm} + 2,5\text{ cm} + 3\text{ cm} = 8\text{ cm}$

Aire : $1\text{ cm}^2 \times (3 \times 2) : 2 = 3\text{ cm}^2$

Partie française : les groupes dans la phrase.

1. ANA/GR : RELIE le groupe avec la question qui nous permet de retrouver.

Le groupe sujet (GS) \Rightarrow Qui + le verbe ?

Le complément direct du verbe (CDV) \Rightarrow Verbe + qui/quoi ?

Le complément indirect du verbe (CIV) \Rightarrow Verbe + de qui/de quoi ? Verbe + à qui/à quoi ?

L'attribut du sujet (ATT) \Rightarrow Comment est le sujet ?

Le complément circonstanciel de phrase \Rightarrow Quand ? Où ? Comment ?

2. ANA/GR : ENTOURE la fonction du groupe souligné.

	GS	CDV	CIV	ATT	CCP
Dans quelques mois, <u>Robert</u> retrouvera ses copains.	X				
<u>Dans quelques mois</u> , Robert retrouvera ses copains.					X
Dans quelques mois, Robert retrouvera <u>ses copains</u> .		X			
Les filles expliquent leur rêve à <u>leur papa</u> calmement.			X		
<u>Les filles</u> expliquent leur rêve à leur papa calmement.	X				
Les filles expliquent <u>leur rêve</u> à leur papa calmement.		X			
Les filles expliquent leur rêve à leur papa <u>calmement</u> .					X
Dans quelques jours, Micheline sera <u>guérie</u> .				X	
Dans quelques jours, <u>Micheline</u> sera guérie.	X				
<u>Dans quelques jours</u> , Micheline sera guérie.					X

3. ANA/GR : Complète avec un des groupes proposés et entoure la fonction

son institutrice préférée – leur CEB – triste – mon oncle et ma tante – dans notre classe

Hier, **mon oncle et ma tante (GS)** sont enfin allés chez Action.

Dans notre classe (CCP), il y avait, entre autres, Kawtar et Mohamed Mehdi.

L'année prochaine, les élèves de notre classe passeront **leur CEB (CDV)**.

Micheline était **triste (ATT)** parce qu'elle ne pouvait plus aller au magasin.

Pendant le confinement, Robert a beaucoup pensé **à son institutrice préférée (CIV)**.

4. ANA/GR : SOULIGNE le groupe demandé.

GS ⇒ Lors d'une interview, **le journaliste** a oublié de poser une question importante.

CDV ⇒ Calmement, les enfants d'Albert cherchent **les clés de leur papa**.

CIV ⇒ Tous les jours, je pense **à mes vacances**.

CCP ⇒ **La semaine passée**, nous avons mangé des pizzas.

ATT ⇒ Dans 10 ans, Micheline et Robert seront **des médecins importants**.

5. ANA/GR : INVENTE une phrase en respectant la consigne. Attention à l'orthographe.

Envoie-moi tes phrases pour que je puisse les corriger.

6. Dans ce texte, ENCADRE en rouge les verbes conjugués.

Exercice compliqué...

pour les champions

du monde.



SOULIGNE en rouge les CDV, les CIV et les ATT (écris leur nom).

SOULIGNE en vert les GS.

SOULIGNE en bleu les CCP.

Mr et Mrs Dursley (GS) habitaient au 4, Privet Drive (CCP). Ils (GS) avaient toujours affirmé avec la plus grande fierté (CCP) qu'ils (GS) étaient parfaitement (CCP) normaux (ATT). (...)

Mr Dursley (GS) dirigeait une entreprise (CDV). Celle-ci (GS) fabriquait des perceuses (CDV).

Cet homme (GS) était grand et massif (ATT) et il (GS) n'avait pratiquement (CCP) pas de cou (CDV), mais possédait, en revanche (CCP), une moustache de belle taille (CDV).

Mrs Dursley (GS) était mince et blonde (ATT) et disposait d'un cou deux fois plus long que la moyenne (CIV).

Les Dursley (GS) avaient un petit garçon prénommé Dudley (CDV). Il (GS) était, pour eux (CCP), le plus bel enfant du monde (ATT).

7. ORTHO : les voyelles ont disparu dans ces noms. RETROUVE-les, puis ÉCRIS les mots dans les bonnes phrases.

lphnt ⇒ éléphant – tmbrs ⇒ timbres – crtbl ⇒ cartable – chclt ⇒ chocolat – trtns ⇒ tartines – vtr ⇒ voiture – nstttr ⇒ instituteur – tbggn ⇒ toboggan – pmmr ⇒ pommier.

L'**instituteur** est très gentil avec les élèves.

Les pommes poussent sur le **pommier**.

Maman a cuit un gâteau au **chocolat**.

Au terrain de jeux, j'aime glisser sur le **toboggan**.

Le samedi, papa lave sa **voiture**.

Le matin, Robert mange deux **tartines** au choco.

Je range mon plumier et mes cahiers dans mon **cartable**.

Combien de **timbres** dois-tu coller sur l'enveloppe ?

L'**éléphant** a une longue trompe.

Rappel :

Vous pouvez me joindre :

- Par mail : fabiennebraive@gmail.com
- Via classdojo
- Via messenger (fabienne braive)

Si vous souhaitez un contact téléphonique, vous pouvez me laisser une demande sur classdojo ou par mail et je vous recontacte.

Mme Fabienne.